花蓮縣化仁國小實施年級教科書一覽表(1)

一、 實施年級之領域教科書選用版本一覽表(1-1)

107 學年度(國小)

年級／領域			一年級	二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
				106學年 一年級	107學年	106學年 二年級	107學年	106學年 三年級	107學年	106學年 四年級	107學年	106學年 五年級	107學年
國語文		版本	康軒	康軒	康軒		康軒	康軒	康軒		康軒	翰林	翰林
數學		版本	翰林	翰林	翰林		翰林	翰林	康軒		康軒	康軒	康軒
生活	社會	版本	康軒	康軒	康軒		翰林	翰林	翰林		翰林	翰林	翰林
	自然與生活科技	版本					翰林	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒
	藝術與人文	版本					康軒	康軒	康軒		康軒	康軒	康軒
健康與體育		版本	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動		版本	南一	南一	南一		南一	南一	南一		南一	南一	南一
英語		版本					翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
本土語言	客家語		翰林	翰林		翰林		翰林		翰林		翰林	
	閩南語		真平	真平		真平		真平		真平		真平	
	原住民語		自編	自編		自編		自編		自編		自編	

※「黃色區塊」為應沿用前一年之版本，倘若有更換版本，須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」

※107 學年度教科書全部依據 97 課綱編寫。

各領域學習階段一覽表:

學習領域別	97 課綱學習階段劃分
國語文	1~2、3~4、5~6、7~9
數學	1~2、3~4、5~6、7~9
社會	1~2、3~4、5~6、7~9
自然	1~2、3~4、5~6、7~9
藝文	1~2、3~4、5~6、7~9
健體	1~3、4~6、7~9
綜合	1~2、3~4、5~6、7~9
英語	3~6、7~9

花蓮縣吉安鄉化仁國民小學一〇六學年度學習領域課程發展小組

(數學領域)第　次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：中華民國107年4月18日(星期三)13時30分整。

二、地點：導師休息室

三、主持人：吳盛泉。　　紀錄：吳盛泉。

四、出席人員：

吳盛泉	張靜芳	黃子恬	潘志平
趙敏而	李鍾惠	曾顯惠	呂時珍
鄭雅瑜			

五、會議內容摘要：

會議結果 數學領域

一年級版本為翰林

二年級版本為翰林

三年級版本為翰林

四年級版本為康軒(改版本)

五年級版本為康軒

六年級版本為康軒

花蓮縣化仁國民小學 106 學年度領域會議 會議記錄單

會議主題	107 學年三升四教科書評選會議（數學）		
時　　間	107 年 4 月 25 日	地點	會議室
主　持　人	吳盛勳	記 錄 者	張靜芬
討　論　內　容	確認三年級升四年級數學領域翰林改選康軒等相關事宜		
與　會　人　員	趙敏而、張靜芬、吳盛勳、鄭雅蓉、黃千恬、曾顯惠、李鍾惠、呂明財、林淑英		

會議內容

1. 以 106 學年翰林三年級數學課本授課，本校學生學習狀況較不理想，擬於 107 學年更換數學領域版本，詳細內容另附【化仁國小 **107** 學年三升四年級數學領域換版銜接報告(翰康)】提供教務處備查參考。
2. 比對二種版本三、四年級教材內容後，因無銜接問題，所以更換版本，經過所有數學領域老師確認同意，決定四年級更改數學課本為康軒。

一百零七學年度四年級第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

一百零六學年度選用翰林版國小數學教科書，實際教學後發現造成教學上相當的困擾，未免耽誤學生學習，擬於一百零七學年度更換為康軒版國小數學教材。

二、一百零六學年使用版本（翰林）分析

(一)課本編排：

1. 三上第二單元「10000 以內的數」中，P19、20 突然穿插認識錢幣，內容跳躍，容易模糊教學重點。
2. 三上第三單元「10000 以內的加減」內容過於龐大！
   (1)內容要教導四位數的加法(含一次進位、二次進位、三次進位)和四位數的減法(含一次退位、二次退位、三次退位)外，同單元中還要教導解決有括號的問題、估算和加減併式問題，p38 更出現了複雜的比較型問題，概念過多，學生難以吸收。
   (2)估算學習內容偏頗，並且過於艱深！P80~81 除了基本的估算問題外，還包含數線上的估算與百位數值的估算。已經超出課綱要求範圍，且造成學生學習負擔。
3. 三上第八單元「除法」為除法的第一次引入，但在活動中不斷穿插乘法問題，如：P92、93，容易造成教學重點不清，學生難以吸收。
4. 三上第八單元「有餘數的除法」是學生第一次學習除法直式計算，而活動中不斷要學生進行驗算，如：P96、97，學生一次學習太多概念，難以精熟練習。

5. 三上第九單元「分數」為學生第一次學習分數概念，在課本中並未明確建立學生“平分”觀念，且未好好介紹單位分數的概念，活動一中布題也多為連續量問題，對於離散量問題未多加說明。活動三中甚至已帶到大小比較，對第一次學習分數的學生而言太過困難，學生無法理解。
6. 三下 P96 課本沒有正式介紹時刻、時間定義，學生解題時容易分不清答案要填什麼單位。
7. 三下第七單元「乘與除」要同時學習加減除兩步驟計算與（被)乘、除數未知的概念及間隔數的計算，易讓學生感到困惑。

(二)教學資源：

1. 「教師專用課本」中配合課本縮小版的補充資料較少，也未列出各活動所配合的教具或教學準備、可能的解題策略等。
2. 習作缺少學前練習，無法檢驗學生的前置經驗。

三、一百零七學年改選版本（康軒）評比

(一)架構方面

1. 康軒版教材內容能充分解讀各階段能力指標，符合課程綱要規定。
2. 將數學與生活及其他領域做統整教學，編排適當題材。
3. 學期教學份量適中，不會產生上學期輕鬆教，下學期份量卻又過重的問題。

(二)課本編排方面

以圖畫、照片並用引導主題，並適時輔以操作活動、提問方式，啟發思考和建立數學的邏輯概

附件一：3 年級各單元銜接比對

版本	翰林		康軒		差異與銜接說明
冊次	3 上	3 下	3 上	3 下	
數與計算	1. 數線 2. 10000 以內的數 3. 10000 以內的加減 4. 乘法 7. 加與減 8. 除法 9. 分數	1. 乘法 3. 分數 4. 除法 7. 乘與除 9. 一位小數	1. 10000 以內的數 2. 四位數的加減 4. 乘法 6. 加減併式與估算 7. 除法 10. 分數	1. 除法 2. 分數 4. 小數 8. 乘法與除法	不需銜接
量與實測	1. 數線 6. 公升和毫升	2. 毫米 5. 面積 6. 公斤和公克 8. 時間	8. 重量	3. 時間 6. 長度 7. 面積 9. 容量	不需銜接
幾何	5. 周界與周長 10. 圓與角		3. 角 5. 周界與周長 9. 圓		不需銜接
統計與機率		10. 生活中的表格		5. 統計表	不需銜接
代數	3. 10000 以內的加減	7. 乘與除	2. 四位數的加減	8. 乘法與除法	不需銜接